



Ministério da Educação

**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO
MARANHÃO**

REITORIA

SQGRAD • Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação

**PLANO DE QUALIDADE DO
CURSO DE PEDAGOGIA/CCIM/UFMA**

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: **Licenciatura em Pedagogia**

Modalidade: **Presencial**

Campus: **Imperatriz**

Centro: **Centro de Ciências de Imperatriz/CCIM/UFMA**

Coordenador(a): **Francisca Melo Agapito**

E-mail institucional: **coped.ccim@ufma.br**

Interstício (início e término): **2026 a 2028**

2. INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro de Ciências de Imperatriz/CCIM, da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) criado em 1979 e com sua primeira turma iniciada no primeiro semestre de 1981, tem trabalhado arduamente para propiciar uma formação consistente e de qualidade aos/às seus/suas discentes. Visamos alicerçar um processo que oportunize o exercício das funções pedagógicas que a profissão do/a Pedagogo/a demanda, bem como acompanhar as transformações sociais e assim continuar a progredir no processo formativo e melhorar a qualidade da educação na região tocantina. Muitas foram as mudanças ocorridas nestes 47 anos de trabalho, para dar conta de atender as exigências normativas, e, sobretudo, para buscar formar um/a profissional com perfil coerente com a profissão e com as demandas contemporâneas.

Neste sentido, o Curso de Pedagogia/CCIM/UFMA tem constantemente realizado um trabalho pedagógico com vistas a concretizar a consolidação de conhecimentos necessários para uma boa atuação em âmbito profissional. Além dos componentes curriculares ministrados, conforme o currículo atual do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), desenvolvemos projetos de pesquisa, de

extensão, eventos formativos, celebração de convênios para estágios não obrigatórios, para que os/as discentes tenham possibilidade de construir conhecimentos em ambientes escolares, visando assim o aprofundamento teórico prático para sua formação, entre outras ações, em prol da formação de futuros/as Pedagogos/as de nossa região.

Atualmente, o Curso conta com aproximadamente 240 estudantes ativos/as matriculados/as, distribuídos em turmas com duas entradas anuais, sendo ofertadas 40 vagas no turno noturno no primeiro semestre e 40 vagas no turno matutino no segundo semestre, totalizando 80 vagas anuais. A oferta do Curso em turnos distintos, com funcionamento no período matutino e noturno, configura-se como uma importante estratégia de democratização do acesso à Educação Superior, possibilitando o ingresso e a permanência de estudantes com diferentes perfis socioeconômicos. Tal organização contribui para atender demandas de discentes que conciliam estudos com atividades laborais, ampliando o alcance social do curso e fortalecendo seu compromisso com a inclusão educacional.

Visando a contínua qualidade do Curso de Pedagogia/CCIM/UFMA, os/as docentes lotados/as nesta subunidade têm laboriosamente buscado manter-se atualizados/as, em meio às demandas sociais que têm emergido no contexto contemporâneo. A busca por formações e sua concretude tem sido visibilizada, sobretudo, mediante o aumento de Doutores/as, Pós-Doutores/as, além de outras capacitações realizadas, que se alinham às áreas afins destes/as. No momento, dos 20 docentes que compõem o Curso, temos 18 docentes Doutores/as e dois (2) Mestres/as. O Técnico (Intérprete de Libras) e a Técnica Administrativo, de igual modo, têm se mantido em formação para acompanhar as necessidades apresentadas, além de realizarem um trabalho consistente em suas áreas, garantindo o desenvolvimento das ações do Curso.

Com o intuito de fomentar discussões, desenvolver ações tanto na área da pesquisa, como da extensão, articuladas ao contexto do ensino, o Curso de Licenciatura em Pedagogia/CCIM/UFMA, por meio dos/as docentes, tem se proposto a realizar diferentes projetos, tanto de pesquisa quanto de extensão, que possam dialogar com as demandas sociais contemporâneas. Nesta senda, áreas como: História da Educação, Práticas Escritas, Educação e Tecnologias, Psicologia, Inclusão Educacional, Matemática, entre outras, tem realizado investigações produtivas no âmbito da pesquisa, e, de um modo geral podemos afirmar que os diferentes projetos de extensão e ações culturais, como a Semana do Brincar no CCIM/UFMA, a Amostra Artística e Cultural (Amae) que já efetuou sua 7ª edição e o Seminário de Práticas Escritas Interdisciplinares (SENAPEI), tem gerado impactos extremamente profícuos para a formação dos/as futuros/as Pedagogos/as, em particular, no que concerne ao acesso às diferentes áreas do conhecimento, partilha de saberes e reflexões que se coadunam com as demandas da sociedade vigente.

Isto posto, perante o trabalho realizado, evidenciamos como potencialidades: a qualificação do corpo docente; a articulação e o fortalecimento entre a Graduação e a Pós-Graduação, através do Mestrado em Educação e Práticas Educativas (PPGEPE), cujo vínculo reside na sua criação e continuidade dos trabalhos de pesquisa, com docentes deste Curso, constituindo parte do corpo permanente do PPGEPE; além da criação de Grupos de Pesquisa, que vem buscando alicerçar um dos tripés da universidade, na busca pela indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Contudo, há que se refletir sobre aspectos que merecem um olhar mais aprofundado, visando buscar soluções para os desafios impostos e por consequência, melhorar o processo pedagógico, a formação de modo mais amplo, assim como os indicadores que carecem de melhorias. Sendo assim, elencamos como desafios emergenciais:

- Manutenção da nota do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), com foco em sua melhoria nas edições futuras;
- Ampliação e desenvolvimento de ações e projetos de extensão institucionalizados, aspirando a aproximação necessária com a comunidade e suas demandas, além do engajamento docente e discente para a consolidação deste tripé universitário;
- Constituir novos Grupos de Pesquisa, para o fortalecimento e aprofundamento de investigações em áreas pertinentes à formação e atuação do/a pedagogo/a.

Estes aspectos têm mobilizado o Curso de Licenciatura em Pedagogia/CCIM/UFMA e ganhado destaque como pautas de discussões, sendo portanto, o foco para o desenvolvimento deste Plano de Qualidade de Curso (PQC), que tem como objetivo central traçar metas nítidas, em conjunto com ações estratégicas que devem estar alinhadas ao que expressa o Art. 4º da Resolução N° 3.912-CONSEPE, 05 de junho de 2025, que enfoca ainda que este Plano deve buscar o “aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, alinhando os objetivos dos cursos às demandas institucionais e do mercado” (UFMA, 2025).

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Acompanhar discentes aptos a realizar a prova do ENADE, com vistas a manutenção da nota atual, visando sua melhoria em avaliações futuras.
- Ampliar e institucionalizar ações e projetos de extensão no Curso de Licenciatura em Pedagogia/CCIM/UFMA.
- Instituir novos Grupos e Projetos de Pesquisa, visando atender as necessidades conforme as Comissões de área no Curso de Licenciatura em Pedagogia/CCIM/UFMA.

4. METAS E INDICADORES

Objetivo Relacionado	Indicador	Situação atual (2025)	Meta Parcial (12 meses)	Meta Final (24 meses)	Fonte do dado
Manutenção da nota do ENADE, com vistas a sua melhoria em avaliações futuras.	O Curso de Pedagogia/CCIM/UFMA atingiu nota 3 no ENADE (2021).	Nota 3.	Manutenção da nota atual.	Manutenção da nota atual, com vistas a Melhoria da nota do ENADE para 4.	(e-MEC, 2026).
Ampliar e institucionalizar ações e projetos de extensão.	Número mínimo de projetos de extensão institucionalizados no SIGAA.	4 Projetos de extensão registrados no SIGAA.	Institucionalizar pelo menos 3 projetos de extensão , vinculados às Comissões de Área.	Ampliar para 5 ou mais projetos de extensão institucionalizados .	SIGAA.
Instituir novos Grupos e Projetos de Pesquisa.	Número reduzido de Grupos e Projetos de Pesquisa cadastrados no SIGAA.	4 Grupos de Pesquisa e 4 Projetos registrados no SIGAA.	Acrescer em 30% o quantitativo de novos Grupos e Projetos de Pesquisa.	Acrescer em 50% o quantitativo de novos Grupos e Projetos de Pesquisa.	SIGAA.

5. PLANOS DE AÇÃO

Objetivo Relacionado	Ação (descrição)	Responsável	Cronograma (mês/ano)	Resultado Esperado
Manutenção da nota do ENADE, com vistas a sua melhoria em avaliações futuras.	1. Realizar oficinas com o seguinte foco: *Questões do ENADE, quais serão organizadas e propostas por meio do “Desafio ENADE”;	Comissão do ENADE e Coordenação do Curso.	Abril de 2026 a dezembro de 2028.	Nota do ENADE mantida, com possibilidade de aumento progressivo.

	*Questionário do Estudantes; *Gestão de tempo e preparação para realização da prova. 2. Realizar discussões conforme as diretrizes e propostas de questões, no formato do ENADE, em diferentes componentes curriculares do Curso, respeitando a autonomia docente.			
Ampliar ações e projetos de extensão institucionalizados.	1.Fazer o levantamento junto as/aos docentes, sobre propostas de extensão que já são realizadas, mas não estão institucionalizadas. 2. Articular momentos específicos em conjunto com os/as docentes, para a realização de cadastramento das ações e projetos que ainda não estão institucionalizados. 3.Definir em conjunto com os/as docentes, que ações e projetos de extensão podem ser criados, conforme o componente curricular. E posteriormente prosseguir com o cadastro e desenvolvimento.	Coordenação do Curso.	Abril de 2026 a dezembro de 2028.	Aumento progressivo do número de ações e projetos de extensão institucionalizados.

Instituir novos Grupos e Projetos de Pesquisa.	1.Averiguar junto às/aos docentes, a intencionalidade de Criação de Grupos de Pesquisa. 2.Orientar e acompanhar o cadastro de novos Grupos de Pesquisa. 3. Estipular em acordo com os/as docentes a criação de um novo Projeto de Pesquisa, que atenda, cada uma das Comissões de áreas do Curso (Fundamentos da Educação; Comissão de Didática e Metodologia de ensino; Comissão de Política e Gestão; Comissão de Estágio; Comissão de Interdisciplinaridades e Comissão de Pesquisa e Tecnologia).	Coordenação do Curso e Representante de cada Comissão de Área.	Abril de 2026 a dezembro de 2028.	Acréscimo do número de Grupos e Projetos de Pesquisa do Curso.
--	--	--	-----------------------------------	--

6. GESTÃO DE RISCOS

Risco Identificado	Probabilidade	Impacto	Estratégia de Mitigação	Plano de Contingência	Responsável
Baixa adesão dos/as discentes nas oficinas e resoluções das questões do “Desafio ENADE”.	Média	Alto	1.Reunião com discentes para explanação da proposta, sobretudo, sobre os impactos positivos, no contexto geral; 2.Divulgação prévia em diferentes	1.Elaboração de vídeo sobre a Oficina proposta, para envio nos E-mails Institucionais, e aplicativos de mensagens, com vistas a alcançar o público discente inscrito no ENADE;	Coordenação do Curso e Comissão do ENADE.

			mídias e comunicação institucional; 3.Emissão de certificação a participação para a participação nas Oficinas e discussão das questões do Desafio ENADE, para contabilização nas horas complementares;	2.Envio do “Desafio ENADE”, por meio do Google Forms, para que os discentes possam conhecer, praticar e se apropriar do formato das possíveis questões. 3.Emissão de certificação mediante a participação na resolução do Forms “Desafio ENADE” e na discussão presencial, das questões, para contabilização nas horas complementares;	
Baixa adesão dos/as docentes na efetivação dos cadastrados de ações e projetos de extensão.	Média	Alto	1.Monitoramento e acompanhamento dos cadastros no SIGAA.	1.Caso o percentual de cadastrados de ações e projetos de extensão após dois semestres permaneça abaixo do esperado, realizar reunião junto às/aos docentes para averiguação de possíveis empecilhos e tomada de decisões para reverter a situação. 2. Realizar encontros dialógicos específicos com docentes, para	Coordenação do Curso.

				levantamento de novas propostas, conforme o trabalho desenvolvido no componente curricular.	
Pouca adesão dos/as docentes para criação de Grupos e Projetos de Pesquisa.	Média	Alto	Acompanhamento dos registros de Grupos de Pesquisa e Projetos via SIGAA.	Verificar quais áreas estão descobertas em relação a Grupos e Projetos de Pesquisa, para buscar sanar a lacuna existente, a partir de sensibilização e estímulo ao registro.	Coordenação do Curso e Representante de cada Comissão de Área.

7. INTEGRAÇÃO E ALINHAMENTO INSTITUCIONAL

Aspirando a articulação entre o tripé da universidade – Ensino, Pesquisa e Extensão –, bem como o alinhamento ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2022-2026), a implementação deste PQC busca a convergência:

- **Ensino e Pesquisa:** A realização de pesquisas alinhadas às áreas formativas do Curso de Pedagogia/CCIM/UFMA será aprofundada, articulando as demandas de conteúdos que perpassam a formação, em assonância as investigações propostas, ampliando a visão dos/as envolvidos/as, para busca por respostas, melhorias dos processos educacionais e novas problematizações, para continuidade do ato de pesquisar atrelado ao ensino.

- **Ensino e Extensão:** Acréscimo do quantitativo de discentes bolsistas e voluntários/as, conforme vinculação com os componentes curriculares, tendo a possibilidade de imersão em diferentes contextos de atuação do/a Pedagogo/a, concretizando a aproximação com a sociedade, suas necessidades e o fortalecimento formativo, coerente com as demandas sociais.

- **Alinhamento ao PDI (2022-2026):** Contribuição direta com os objetivos e Metas Institucionais:
**Aumento da taxa de sucesso dos cursos de graduação* – considerando que o acompanhamento de discentes inscritos no ENADE, possibilitará além de melhorias dos indicadores do nosso Curso, o acompanhamento para a realização e conclusão deste componente e do Curso

consequentemente, aumentando assim o índice de egressos.

**Possibilitar a inserção dos discentes na realidade promovendo desenvolvimento de ações que contribuam com a formação acadêmica de qualidade ética e social; além de estimular ações de extensões para a efetivação da curricularização da extensão – tendo em vista que o envolvimento nas ações que serão institucionalizadas atenderá aos dois critérios elencados, alicerçando o ensino e a extensão, para a formação profissional.*

**Valorização da Pesquisa e dos/as Pesquisadores da UFMA – buscaremos a ampliação de Pesquisas por meio de Projetos e Grupos de Pesquisa, visando o envolvimento, aprofundamentos de investigações de docentes em conjunto com discentes, em distintas áreas da Graduação e da Pós-Graduação, concretizando neste processo a visibilidade das produções científicas da universidade.*

8. AUTOAVALIAÇÃO

A Autoavaliação será realizada mediante o levantamento dos dados obtidos nos Questionários institucionais disponibilizados pela SQGRAD, contemplando as dimensões discente, docente e técnico-administrativa. Esta ação será concretizada assim que os dados forem disponibilizados junto à Coordenação do Curso de Pedagogia/CCIM/UFMA.

9. LIÇÕES APRENDIDAS E CONTINUIDADE

A elaboração deste PQC trouxe à luz pontos relevantes para traçar reflexões e possibilidades de tomada de decisões para a melhoria do Curso de Pedagogia/CCIM/UFMA. Aprendemos a partir dos dados sistematizados que, há situações que carecem de um olhar mais próximo e busca por ações que possam elevar os índices que são utilizados nas avaliações dos cursos e das instituições de Educação Superior (IES).

Os dados obtidos com o diagnóstico do Curso, os quais subsidiaram algumas reflexões e encaminhamento de metas deste PQC, nos permitem continuar a pensar sobre propostas novas, alinhamentos a partir destes registros, além de analisar o que pode ser realizado a curto prazo, médio e possivelmente a longo prazo, assim como refletir melhorias contínuas para que a formação discente esteja concatenada às necessidades contemporâneas. Adicionalmente, como um documento elaborado para atender as demandas específicas do Curso de Pedagogia/CCIM/UFMA, o caráter flexível deste PQC permite ajustes, conforme afluem novas solicitações.

10. FLUXO DE APROVAÇÃO E HOMOLOGAÇÃO

Após elaboração e aprovação pelo **Colegiado do Curso**, este PQC deverá seguir o fluxo institucional previsto na **Resolução nº 3.912/2025**:

1. Envio à **Comissão de Qualidade Setorial (CQS)** do Centro para análise e parecer;
2. Encaminhamento ao **Conselho do Centro Acadêmico** para deliberação e homologação;
3. Envio à **Diretoria de Qualidade dos Cursos de Graduação (DQGRAD)** para registro e compilação;
4. Submissão à **Comissão de Qualidade Institucional (CQI)** para deliberação e aprovação final.

 Documento assinado digitalmente
FRANCISCA MELO AGAPITO
Data: 31/03/2026 12:04:58-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Francisca Melo Agapito
Assinatura da Coordenadora

Data: 31 / 03/2026.